

# 师范专业认证的关键点解读

西大能表 教授 博士



合  
德  
維  
道  
義



ESC 高等教育会议中心  
MEETING SERVICE CENTER

# 四种能力



学

思

行

表



# 认证与评估的区别



- ❖ 由展示学校实力，到突出学生发展
  - ❖ 由自我成绩总结，到突出产出导向
  - ❖ 由现实情况分析，到突出持续改进
  - ❖ 由中层组织为主，到落实全体成员
  - ❖ 由重视优秀标志，到控制培养底线
  - ❖ 由自我描述为主，到思说做评改证
- 
- ❖ 在做中学，在错中学
  - ❖ 在学中做，知行合一
  - ❖ 摒弃现象，把握核心
  - ❖ 不忘初心，守住根本
  - ❖ 挣钱吃饭OR影响世界？
  - ❖ 埋头苦干OR拥抱世界？
- 
- ❖ **认证的核心概括**
  - ❖ 贯彻三大理念，落实三大产出，做好三大评价，重在持续改进，提升人才质量。



# 主要内容



- ❖ 一、认识认证
- ❖ 二、关键环节
- ❖ 三、机制保障

❖ 什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。（爱因斯坦）

❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？

❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。

❖ 不要以身体的勤劳代替大脑的勤劳，不要以战术的成长代替战略的成长（滚雪球）。



# 主要内容



## ❖ 一、认识认证

## ❖ 二、关键环节

## ❖ 三、机制保障

❖ 什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。（爱因斯坦）

❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？

❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。

❖ 不要以身体的勤劳代替大脑的勤劳，不要以战术的成长代替战略的成长（滚雪球）。



# 一、认识认证



## (一) 认证背景

### 2018年教育部工作要点发布

高起点高水平高标准开展专业认证

### 2018年专业类教学质量国家标准

首次国家专业准入和专业建设质量标准

### 2018年全国教育工作会

四个回归，一流本科，一流专业，卓越2.0  
新工科，新农科，新医科，新师范，新文科

标志  
着专  
业人  
才培  
养进  
入全  
面质  
量管  
理新  
时代



# 一、认识认证



- ❖ 新的热词
- ❖ 一流本科
- ❖ 立德树人
- ❖ 三全育人
- ❖ 课程思政
- ❖ 一流专业
- ❖ 金课建设
- ❖ 课堂革命
- ❖ 六卓越一拔尖
- ❖ 四新专业
- ❖ 五育并举
- ❖ 劳动教育
- ❖ 艺术教育
- ❖ 教育+互联网
- ❖ 产政教研学结合
- ❖ 教育评价



# 一、认识认证



从院校--专业--课程逐级下沉，宏观中观微观三个维度，保障和提高专业培养质量。



# 一、认识认证



## 横向全覆盖

- 全面推行人才培养新理念
- 全面保障专业人才培养质量
- 全面推进专业教学改革



# 一、认识认证



## 重塑体系 促进改革 提升质量

### 认证事关专业生存

- 国家制度安排，谁忽视认证，谁就会被淘汰

### 认证事关学生发展

- 聚焦学生核心能力素质，学习4年与受益40年

### 认证事关教师饭碗

- 明确每位教师的责任和贡献，挂钩绩效

### 认证事关学校声誉

- 通过认证情况公布，彰显学校办学质量高低

推动综改“牵一发而动全身”的突破口和着力点



# 一、认识认证

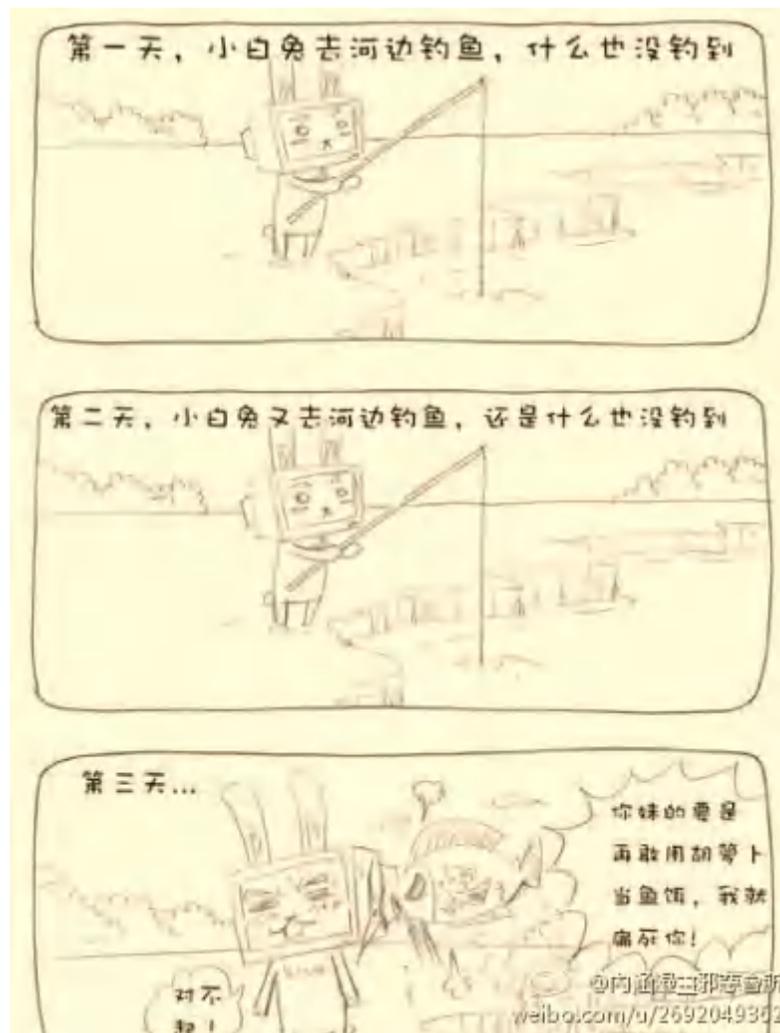


## ❖ (二) 认证方案

### ❖ 1. 指导思想

❖ 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

❖ 以人为本，学生中心



# 一、认识认证



## 2. 认证理念

学生为中心的教育理念 SC

*Students-Centered*

“产出导向”的教育体系 OBE

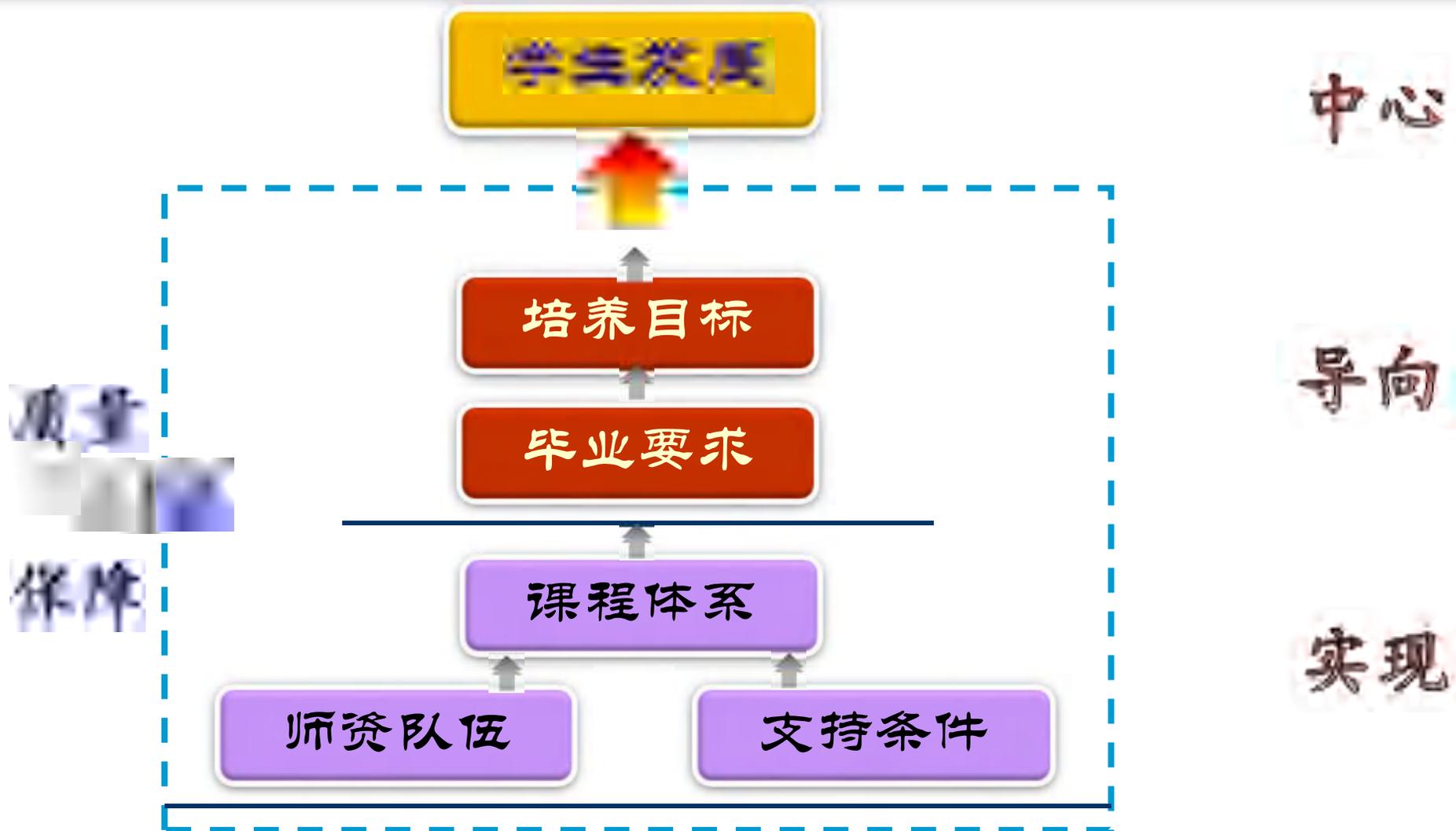
*Outcome-Based Education*

“持续改进”的质量观 CQI

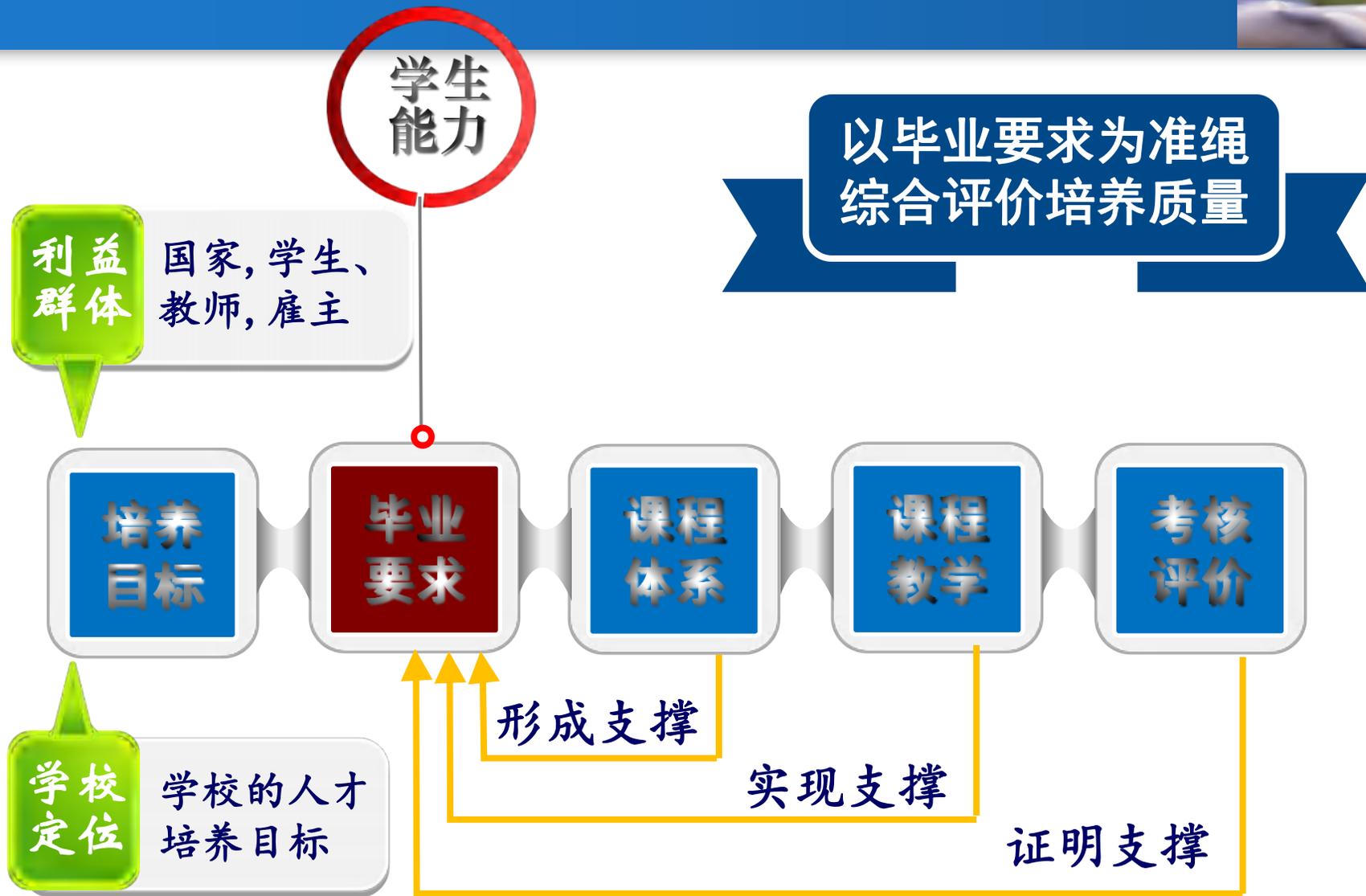
*Continuous Quality Improvement*



# 专业认证标准的体系架构



# 产出导向的教育教学体系



# 一、认识认证



## ❖ 3. 认证原则

- ❖ (1) 建立统一认证体系
- ❖ (2) 注重省部协同推进
- ❖ (3) 强化高校主体责任
- ❖ (4) 运用多种认证方法

## ❖ 4. 认证体系

- ❖ 第一级：师范类专业办学基本要求监测
- ❖ 第二级：师范类专业教学质量合格标准认证
- ❖ 第三级：师范类专业教学质量卓越标准认证

## ❖ 5. 认证标准

- ❖ 中学教育、小学教育、学前教育
- ❖ 职业教育、特殊教育





## 6. 认证程序



# 一、认识认证



## ❖ 7. 认证结论与运用

- ❖ (1) 通过，有效期6年
- ❖ 专业应保持认证状态
- ❖ 根据认证考查反馈的问题和建议进行整改
- ❖ 教育部评估视整改情况抽查
  
- ❖ (2) 有条件通过，有效期6年
- ❖ 专业应在规定期限内提交整改报告
- ❖ 教育部评估中心组织专家审核
- ❖ 整改报告逾期不提交或审核不通过，中止

## ❖ (3) 不通过

- ❖ 专业在一年后可重新申请参加认证
- ❖ 通过二级的专业学校自行组织中小学教师资格考试面试工作；三级学校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。



# 主要内容



❖ 一、认识认证

❖ 二、关键环节

❖ 三、机制保障

❖ 什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。（爱因斯坦）

❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？

❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。

❖ 不要以身体的勤劳代替大脑的勤劳，不要以战术的成长代替战略的成长（滚雪球）。



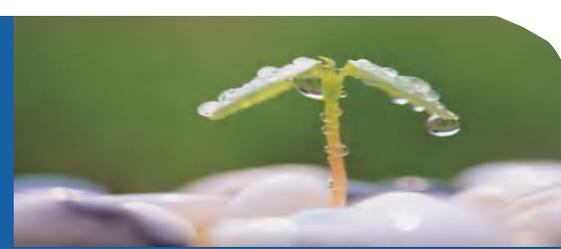
## 二、关键环节



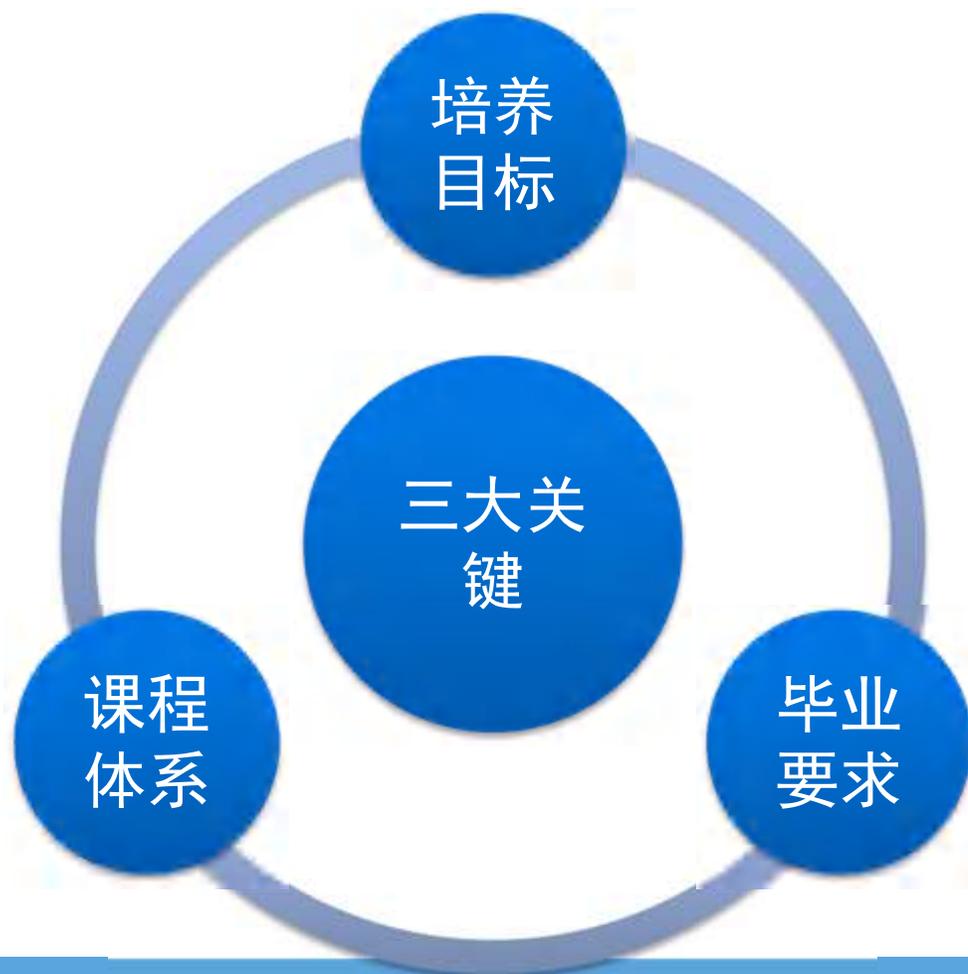
- ❖ 宣传学习贯彻，由标准到行动，由行动到学生成长。
- ❖ 学校前期摸底、整体谋划、作出规划、经费支持。
- ❖ **落实的关键是顶层设计**
- ❖ 贯彻国家标准（培养方案）：培养目标，毕业要求，课程体系
- ❖ 保证毕业要求（课程与教学）：课程目标，教学内容，教学方法，考核评价，师资队伍，支持条件。
- ❖ （一）制定面向社会需求的培养目标
- ❖ （二）明晰支撑培养目标的毕业要求
- ❖ （三）建立支持毕业要求的课程体系
- ❖ （四）目标达成度的评价与持续改进



## 二、关键环节



### ❖ 培养方案修订的三大关键



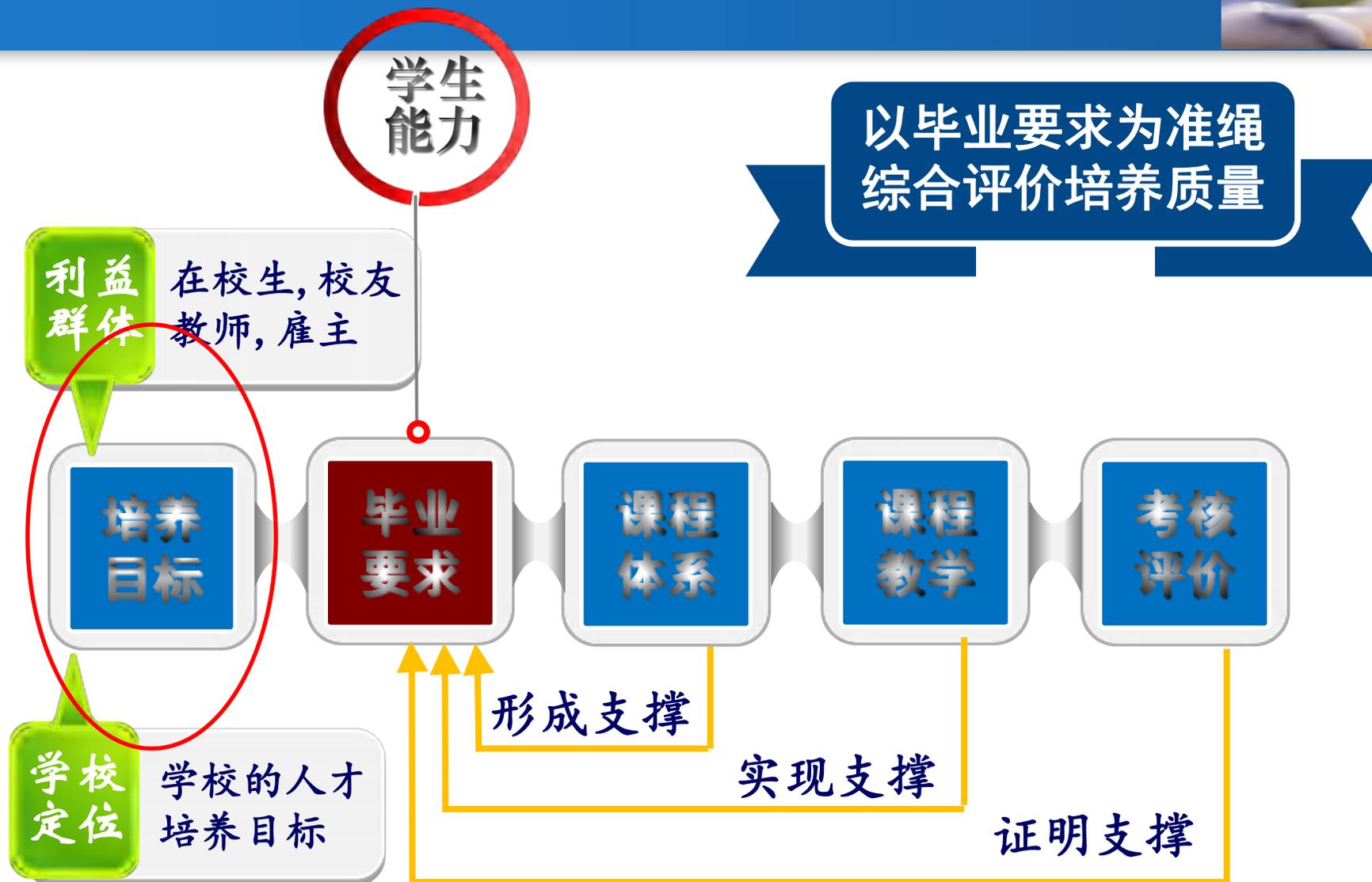
## 二、关键环节



### ❖ 培养方案修订基本流程



# “产出导向”培养体系



## 二、关键环节



### ❖ 怎么写？

- ❖ 1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。
- ❖ 1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。



服务区域

服务领域

人才定位

职业特征



## 示例：某公共行政管理专业培养目标

完整表述

培育适应港澳地区社会需求、具有创新思维的行政管理精英人才。毕业生能够胜任政府部门或其他企事业单位和公私部门的实际行政管理工作。

毕业生具有如下职业能力：

1. 能运用公共行政学的理论解决现实问题；
2. 能辨析公共行政领域的特质；
3. 能找出发挥行政功能的途径；
4. 能清晰分析政府与各经济实体的关系；
5. 懂得执行现行有关法律框架规定；
6. 能紧跟公共行政现代化尤其是信息科技发展的趋势。

毕业五年左右职业  
能力群体画像



## 二、关键环节



### ❖ 怎么评？

- ❖ 1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。
- 评价和修订过程应有利益相关方参与。



# 西南大学生物科学（师范）专业培养目标



- ❖ 培养中学生物学教学领域爱国进取、创新思辨，具有良好的科学素养、国际化视野和科学思维能力，具备现代教育思想、理念和教学技能，德、智、体、美全面发展，掌握扎实的生物学基础理论、实验技能和知识体系的专业型人才。学生在毕业后5年左右预期能够胜任中学生物学教学和教育管理工作，实现以下目标：
- ❖ **目标1：**具备良好的道德情操和科学文化素养，能够强有力地贯彻党的教育方针，紧跟生物学教育发展的步伐，有能力培养出具备正确生命观、科学观和价值观的中学生。
- ❖ **目标2：**掌握现阶段中学生的生理和心理活动特点，了解地方生物资源优势与环境现状，能够因地制宜地开展生理与心理健康教育以及爱国、爱家教育。
- ❖ **目标3：**具备扎实的生物学理论基础与实践能力，能够综合运用这些知识以及其他相关学科知识，进行中学生物学教学。
- ❖ **目标4：**具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任中学班主任以及中学相关管理部门的工作。
- ❖ **目标5：**具有全球化意识和国际视野，能够通过继续教育或其他学习渠道更新教育理念，适应国内外教育形势与环境，拥有自主的、终生的学习习惯和能力，实现教学能力与水平的持续提升。



## 二、关键环节



### 培养目标合理性评价

#### —— 培养目标与内外需求的吻合度

评价依据：（利益相关者的需求）

- ✓ 学校发展对人才培养定位的要求（学校定位分析）
- ✓ 专业办学资源对专业教育的支撑（办学条件分析）
- ✓ 校友主流职业发展对学校教育的需求（校友反馈意见）
- ✓ 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（用人单位反馈，含教师）
- ✓ 既往方案分析

依据来自内部和外部的反馈



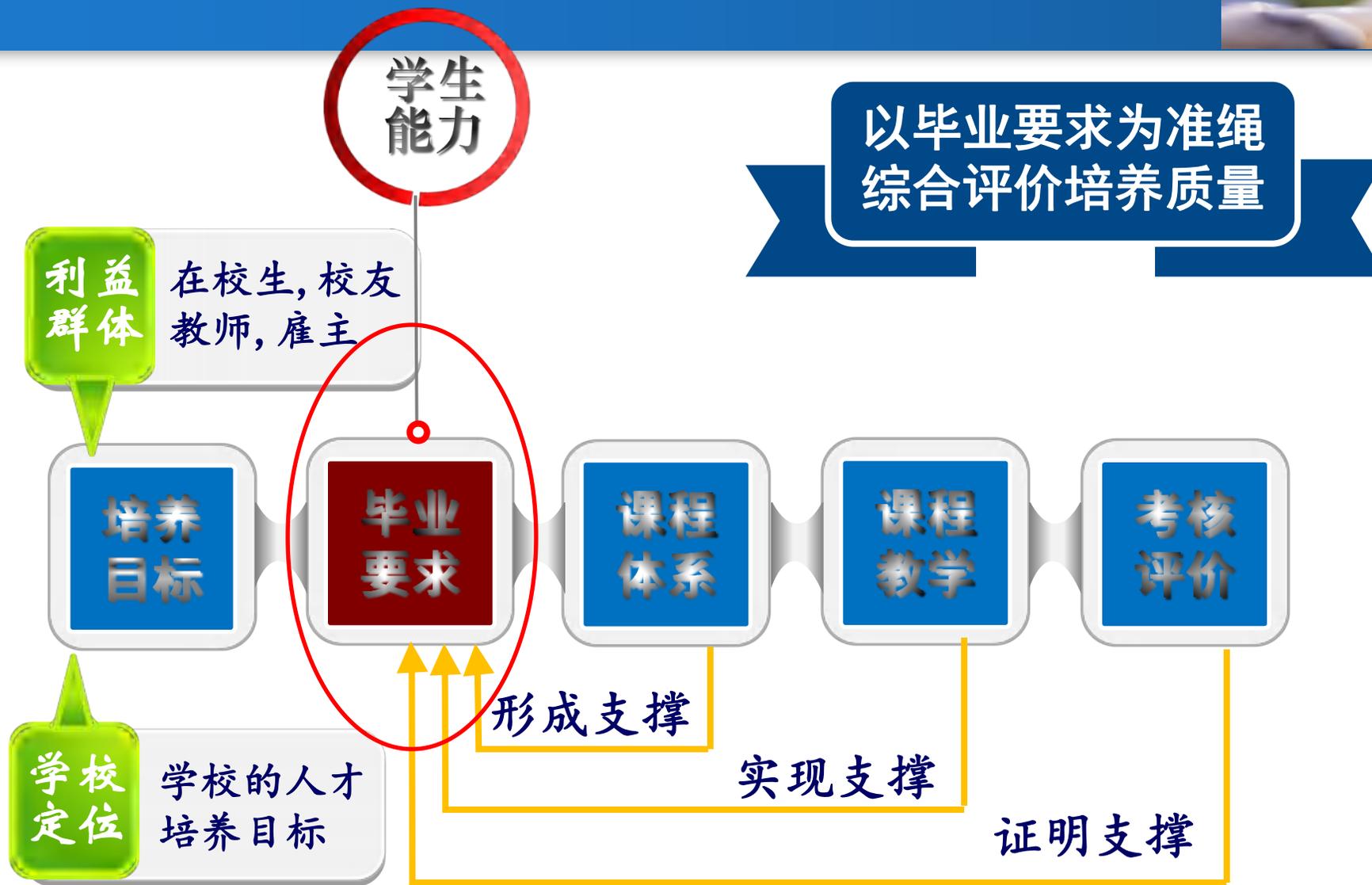
## 二、关键环节



- ❖ 宣传学习贯彻，由标准到行动，由行动到学生成长。
- ❖ 学校前期摸底、整体谋划、作出规划、经费支持。
- ❖ **落实的关键是顶层设计**
- ❖ 贯彻国家标准（培养方案）：培养目标，毕业要求，课程体系
- ❖ 保证毕业要求（课程与教学）：课程目标，教学内容，教学方法，考核评价，师资队伍，支持条件。
- ❖ （一）制定面向社会需求的培养目标
- ❖ （二）明晰支撑培养目标的毕业要求
- ❖ （三）建立支持毕业要求的课程体系
- ❖ （四）目标达成度的评价与持续改进



# “产出导向”培养体系





1. 专业制定的毕业要求应满足“明确、公开、可衡量、覆盖、支撑”的要求。



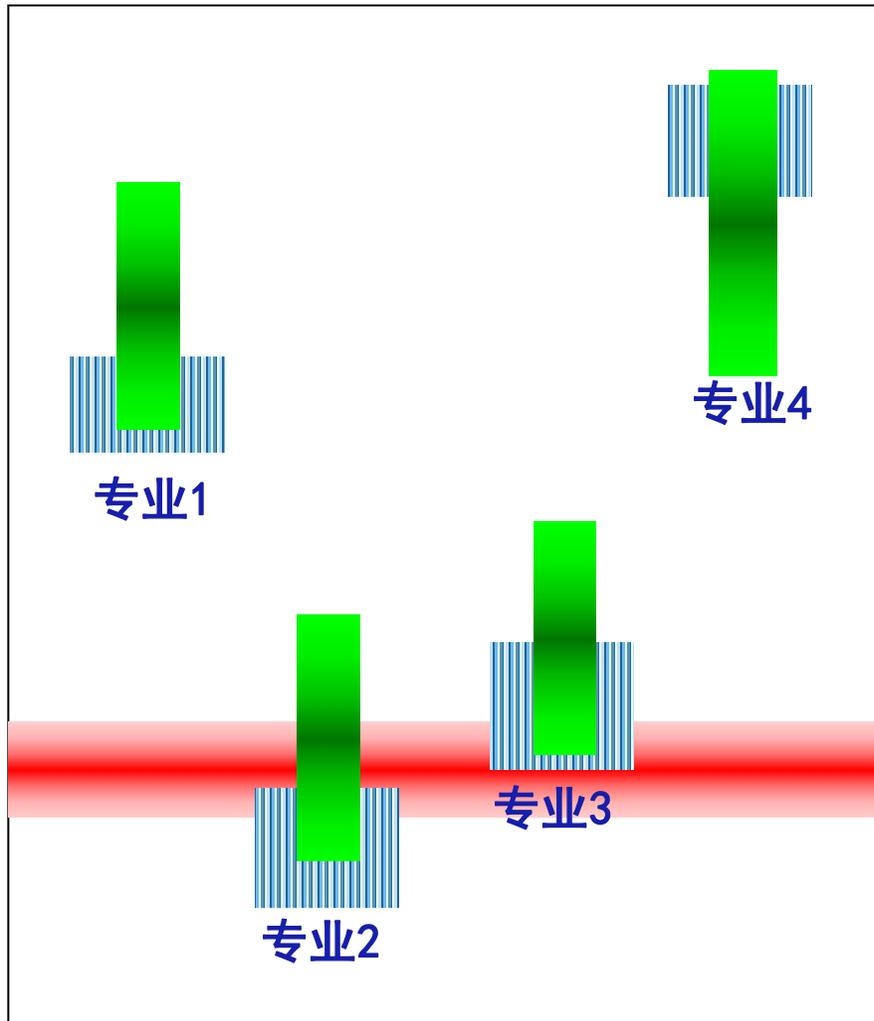


## 2. 如何制定满足标准要求，体现专业特色的**专业毕业要求**？

跨过“门槛”，体现“专业水准”



# 学校标准和国家标准



学校标准 (毕业要求)

毕业生实际能力水平

国家标准

毕业要求不低于国家标准，  
实际能力不低于学校承诺



## 二、关键环节



# 示例：专业毕业要求制定



## 关于毕业要求-2的表述

**认证标准的表述：**具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；

---

**某公共行政管理专业的表述：**具有公共行政管理的基础知识、文学修养和专业知识，掌握与公共行政专业相关的分析及研究技巧，具有评估、推断和综合相关文献的能力。了解专业领域的发展动态。





2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1. 师德规范：准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 教育情怀：具有明确的从教意愿，深刻理解教育的意义和内涵。具有一定的文学艺术修养、人际沟通修养和现代意识，在不断完善自我的同时，做学生成长的引路人。富有爱心、责任心及事业心，树立尊重的教育理念。



### 3. 如何使毕业要求具有可衡量性

——内涵指标点分解





## 毕业要求9：国际视野 指标点分解

毕业要求9	【国际视野】具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。
指标点9-1	了解基础教育领域的国际发展趋势和研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
指标点9-2	具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能在跨文化背景下参与教育交流。
指标点9-3	能借鉴国家先进教育理念开展教学研究与实践

## 二、关键环节



专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6
专业毕业要求 1	L	H	L	M	H	L
专业毕业要求 2	L	H	L	M	M	L
专业毕业要求 3	H	L	H	H	H	M
专业毕业要求 4	M	L	H	H	H	H
专业毕业要求 5	L	L	M	H	M	H
专业毕业要求 6	L	H	L	L	H	M
专业毕业要求 7	L	H	L	M	H	L
专业毕业要求 8	H	L	H	L	M	M
专业毕业要求 9	M	M	H	M	M	L
专业毕业要求 10	H	M	M	H	H	L
专业毕业要求 11	H	M	M	H	H	H

错误



# 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图



毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
师德规范	√			√	
教育情怀	√	√	√		
知识整合		√	√		
教学能力		√	√	√	
技术融合		√	√	√	√
班级指导	√	√		√	
综合育人	√	√	√	√	√
自主学习		√	√	√	√
国际视野					√
反思研究	√	√	√	√	√
交流合作		√	√	√	√



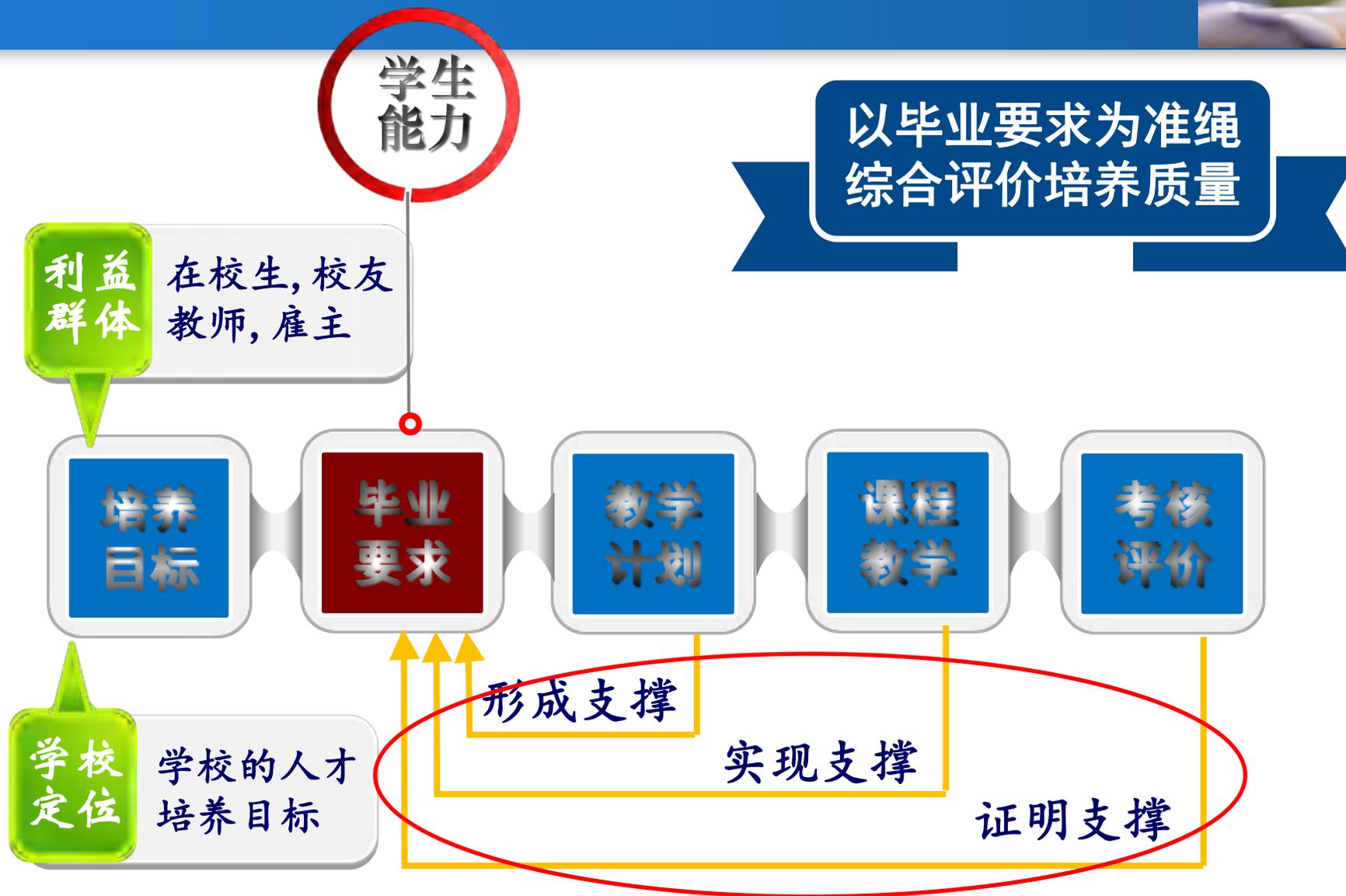
## 二、关键环节



- ❖ 宣传学习贯彻，由标准到行动，由行动到学生成长。
- ❖ 学校前期摸底、整体谋划、作出规划、前期经费支持。
- ❖ **落实的关键是顶层设计**
- ❖ 贯彻国家标准（培养方案）：培养目标，毕业要求，课程体系
- ❖ 保证毕业要求（课程与教学）：课程目标，教学内容，教学方法，考核评价，师资队伍，支持条件。
- ❖ （一）制定面向社会需求的培养目标
- ❖ （二）明晰支撑培养目标的毕业要求
- ❖ （三）建立支持毕业要求的课程体系
- ❖ （四）目标达成度的评价与持续改进



# “产出导向”培养体系



## 二、关键环节



“产出” 聚焦于 “**毕业要求**”

—— 课程建设是 “**关键**”

1. 课程**体系**如何支撑毕业要求？
2. 课程**教学**如何实现毕业要求？
3. 课程**评价**如何证明毕业要求？
4. 评价**结果**如何推进持续改进？



## 二、关键环节



所谓“支撑”包括两层含义：

一是整个课程体系能够支撑全部毕业要求，即在课程矩阵中，每项毕业要求指标点都有合适的课程支撑，并且对支撑关系能够进行合理的解释。

二是每门课程能够实现其在课程体系中的作用，即**课程大纲**中明确建立了课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；课程内容与教学方式能够有效实现课程目标；课程考核与**评分标准**能够针对课程目标设计，考核结果能够证明课程目标的达成情况。





# 1. 课程体系如何支撑毕业要求？

—— 建立两者的关联矩阵



# 课程体系对毕业要求支撑矩阵



课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
通识教育课程	职业道德	H				M	H		
	大学语文						H		H
学科专业课程	植物学								
	动物学								
	分子生物学								
教师教育课程	教育心理学								
	科学教学论								
综合实践课程									
.....									





合理确定每门课程承担的具体“指标点”。

“任务下达”应与任课教师充分沟通，既要保证整体布局合理，又要保证任务与课程内容的匹配。

## 课程体系支持毕业要求指标点的任务矩阵

教学环节	毕业要求1			毕业要求2				.....	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	.....	.....
课程-1	√	√							
课程-2		√	√		√	√	√		
实验-1									
.....									

**注意：**该矩阵的作用是明晰课程的任务，应充分听取任课教师的意见，保证课程支撑的合理性，也不宜自由认领，也不易摊派任务！



# 二、关键环节



课程体系		毕业要求指标点		毕业要求1		毕业要求2		毕业要求3			毕业要求4			毕业要求5			毕业要求6			毕业要求7			毕业要求8	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2			
通识基础课	思想道德修养与法律基础	H	H		H		M																	
	中国近现代史纲要	H	M		M		H																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H	M		H																	
	马克思主义基本原理概论	H	H				H																	
	形势与政策	H	M	M	M																			
	大学外语						H																	
	大学计算机基础						H		H															
	多媒体技术与应用						H		H															
	大学体育(1-4)							M							M	M							H	
	生涯规划	M	M	M	M																	H	H	
	创新与创业教育	M	M	M	M																		M	H
职业发展与就业指导	M	M	H	H																		H		
通识选修课					M		H																	
学科基础课	文史基础				H		H																	
	哲学基础				H		H																	
	现代汉语					H	H			M														
	大学写作					H	H			M														
专业主干课	文学概论					H	H			M														
	古代汉语					H	H			M														
	中国现当代文学					H	H			M														
	中国古代文学					H	H			M														
	外国文学					H	H			M														
	语言学概论					H	H			M														



# 课程体系对毕业要求指标点支撑矩阵



课程体系		毕业要求1		毕业要求2		毕业要求3			毕业要求4		毕业要求5			毕业要求6			毕业要求7			毕业要求8	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
通识基础课	思想道德修养与法律基础		√		√	√	√														
	中国近现代史纲要	√	√		√	√	√														
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√	√	√		√														
	马克思主义基本原理概论	√	√				√														
	形势与政策	√	√	√	√																
	大学外语						√														
	大学计算机基础						√		√												
	多媒体技术与应用						√		√												
	大学体育（1-4）						√						√	√						√	
	生涯规划	√	√	√	√												√	√			
	创新与创业教育	√	√	√	√													√	√		
职业发展与就业指导	√	√	√	√												√					
通识选修课					√		√														
学科基础课	文史基础				√		√														
	哲学基础				√		√														
	现代汉语					√	√		√												
	大学写作					√	√		√												
专业主干课	文学概论					√	√		√												
	古代汉语					√	√		√												
	中国现当代文学					√	√		√												
	中国古代文学					√	√		√												
	外国文学					√	√		√												
	语言学概论					√	√		√												



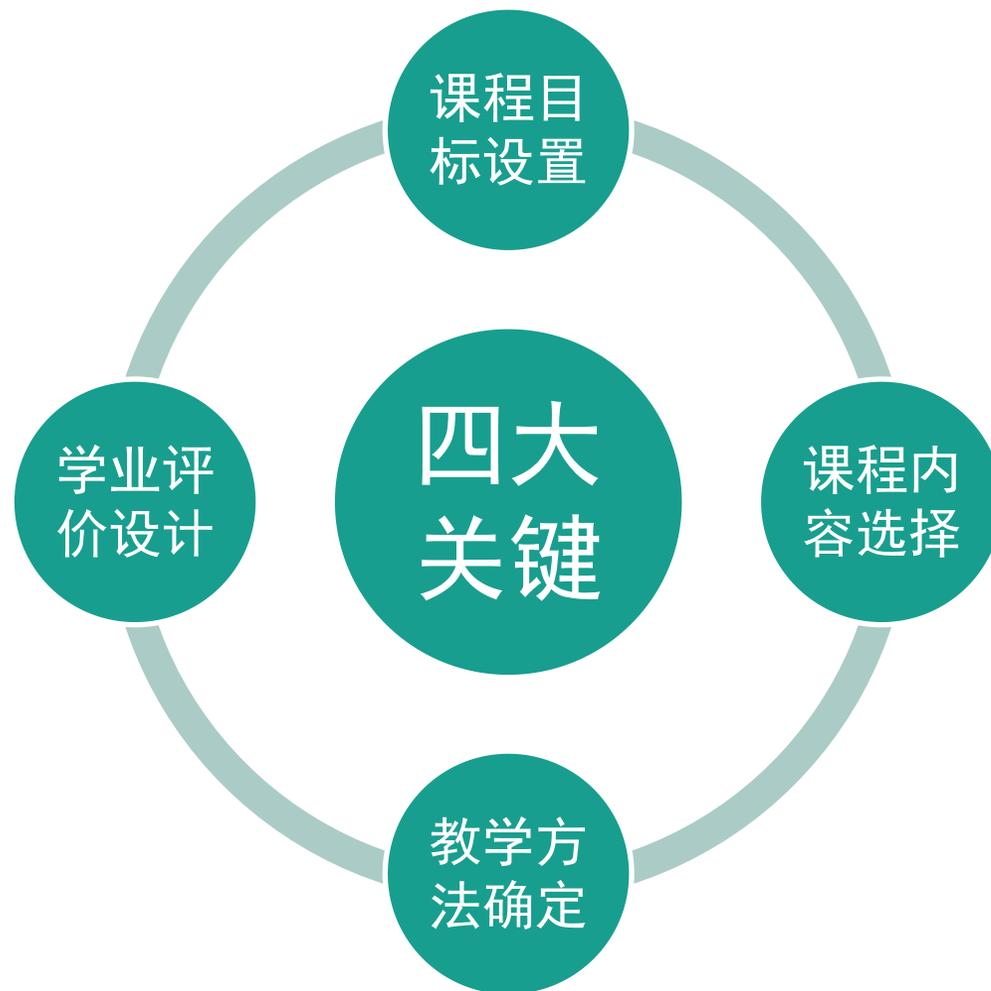


## 2. 课程教学**如何实现**毕业要求？

### —— 课程大纲的设计和落实



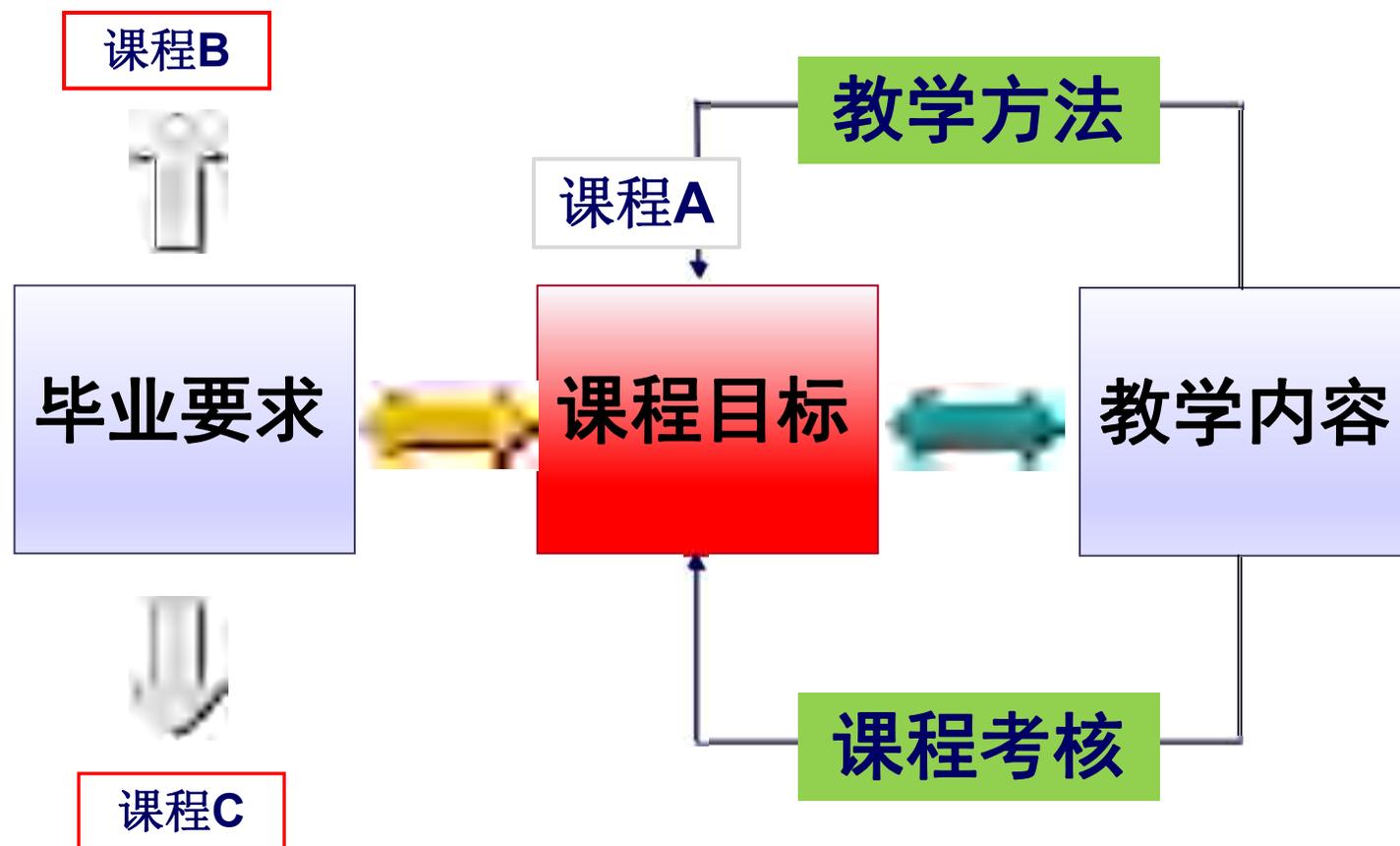
# 课程大纲制定的几个关键



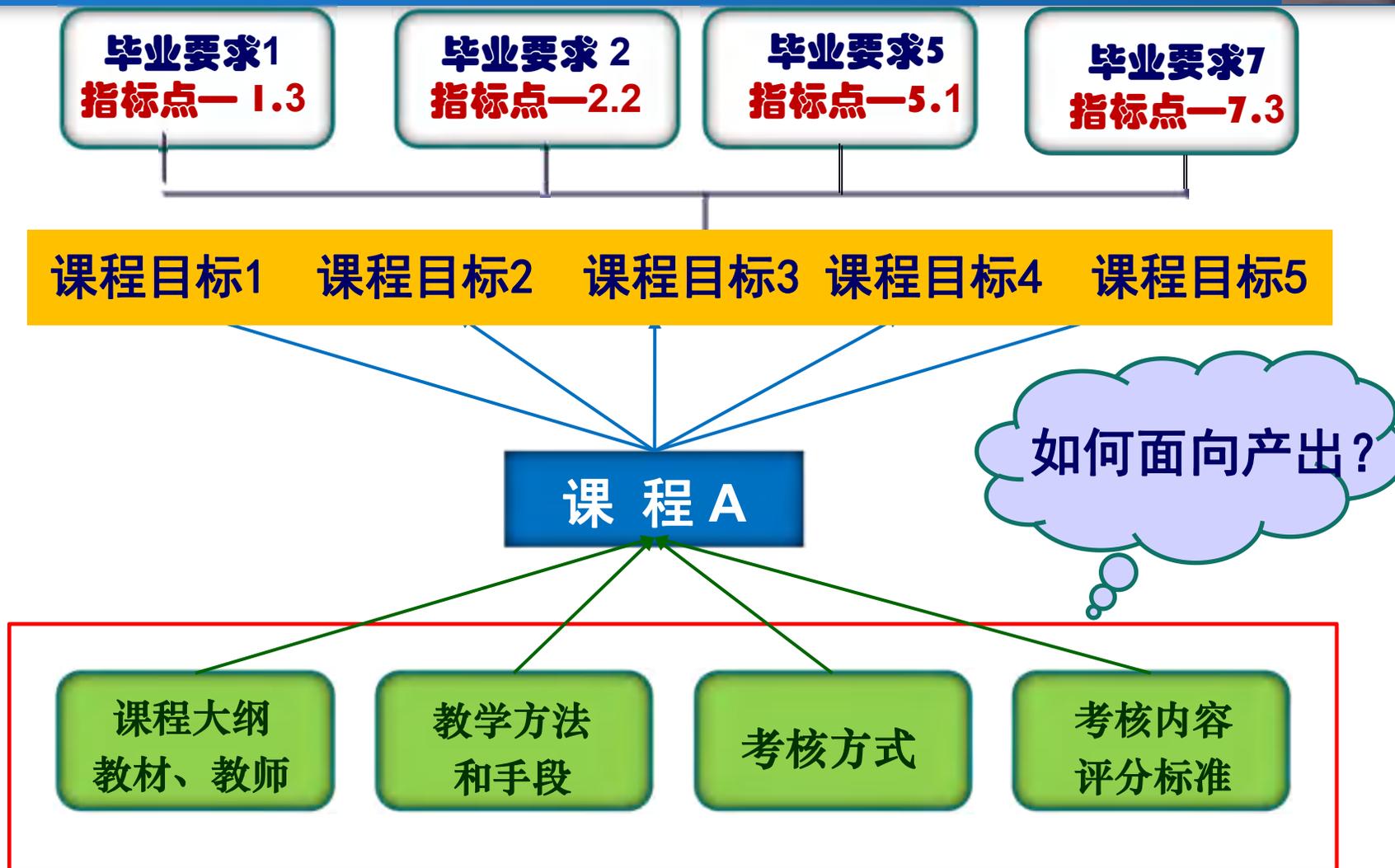
## 二、关键环节



体现OBE的课程课程大纲应明晰的关系



## 二、关键环节





## 某理论课程目标表述：

传统模板

**《国际贸易实务》课程目标：** 涉及国际贸易理论与政策、国际贸易法规与惯例、国际间商品交易程序、进出口合同的履行、交易洽商签订合同中的品质、数量、包装、价格、国际货物运输、保险、支付以及商品的检验、索赔、仲裁、不可抗力等交易条件，是一门实际操作性很强的专业基础课。

通过课程学习，学生不仅应掌握国际间商品进出口贸易的基本理论、基本知识和基本技能，以及国际间进行商品贸易的习惯做法、贸易惯例和法律常识，还应熟悉国际商法、国际经济法、国际市场营销、国际金融、国际贸易地理、国际商务谈判等相关领域的知识，能够在对外交往中灵活地运用各种政策、策略，技巧与手段。

**(支撑专业毕业要求2.3.4.5.8)**





## 某理论课程目标表述：

基于OBE

通过本课程的理论学习和实验训练，使学生具备下列能力：

1. 掌握国际贸易中涉及到的合同、运输、保险、结算等实务操作方法，能够在国际贸易的具体实践案例中应用。（支撑毕业要求2 知识/技能）
2. 能熟练运用现代信息技术工具提高国际贸易实务工作的效率；能利用实地调研、文献分析、等方法研判影响因素，确定合理的贸易方式。（支撑毕业要求5 使用工具）
3. 熟悉国际贸易的相关条约、惯例、法律法规和术语，并能在履行合同、违约索赔、争议解决等具体实践活动中自觉遵守。（支撑毕业要求8 国际视野）
4. 能够针对国际贸易实务的问题，提出分析和评价意见，并通过团队合作，制定合理的改进方案。  
(支撑毕业要求4 解决问题；毕业要求7 团队合作)

# 课程目标与毕业要求的关系（大纲）



课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 学科素养 (H)	3-1 掌握教育学、生物学、生态学及实验技术等基础知识与专业知识，具备进行日常教学、竞赛组织、以及科学研究的知识与技能。
		3-3 能够通过文献查阅与交流学习，不断了解生物学教学领域的理论前沿、最新动态与前景需求，并依此不断改进完善教学。
课程目标 2	3. 学科素养 (H) 4. 教学能力 (H)	3-2 掌握情境学习、探究学习、问题解决学习等多种教学策略，能够以学生为中心，系统开展教学。
		4-1 理解学生身心发展规律与生物学科认知特点，能够理解生物学课程标准与内涵，并依此组织教学。
		4-2 具备教学设计、课堂教学、学业评价、应



# 课程内容与课程目标的关系



课程内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
绪论	讲授法	课程目标1	3
第一章xxxx	讲授法、专题研讨	课程目标2、3	3
第二章xxxxx	讲授法、案例教学	课程目标2	6
第三章xxxxx	实地调研、课堂汇报	课程目标3、4	3
.....			
合计			××学时



## 二、关键环节



- ❖ 某《古代文学》课程考核与评价
- ❖ 1. 考核方式： 闭卷笔试、考核、机测、平时作业等。
- ❖ 2. 课程成绩评定办法：
- ❖ 第一学期期末考试采用闭卷形式或机测考试，时间为120分钟，考试成绩占总成绩的60%，期中考核成绩占10%，平时作业成绩占总成绩的30%；第二学期期末考试采用教师自主考核方式，考试成绩占总成绩的60%，期中考核成绩占总成绩的10%，平时作业成绩占总成绩的30%。

- ❖ 课程目标考核分值比重（%）

	闭卷笔试/机测	期中考核	平时作业
课程目标 1	20	10	20
课程目标 2	35	20	30
课程目标 3	10	30	15
课程目标 4	10	40	15
课程目标 5	25		20
总计	100	100	100

- ❖ 对课程目标的针对性不够具体
- ❖ 考核形式较为笼统
- ❖ 过程性评价形式太单一



# 考核方式对课程目标的达成情况（大纲）



课程目标	考核内容及占比 (%)	考核方式
1. 理解生物学教学论的有关理论, 包括对教育学、学习心理学等基本理论的理解与应用、对科学本质的理解及科学教育理论的应用。	1. 生物学教学的原理与理论掌握水平: 10 2. 理论应用于实践的实践能力: 5	1. 课堂测试 2. 数据处理 3. 报告展示 4. 期末考试
2. 理解初中及高中阶段的生物学国家课程标准并用以指导教学, 认识中学生物学课程教学工作及中学生物学教师的岗位要求。	1. 知识、政策掌握与理解水平: 5 2. 对教师的认识, 情感态度价值观: 5	1. 课堂测试 2. 课堂表现 3. 期末考试
3. 初步具备开展生物学教学的能力, 即能依据生物学国家课程标准的有关要求, 运用所学生物学科及相关学科知识及中学生物学教科书等学习材料, 在教师指导下制定课程教学计划、开展课堂教学设计, 运用各种课堂教学技能、方法与手段模拟课堂教学过程, 编制试卷等。	1. 知识理解水平: 5 2. 教学设计能力与实践能力: 5 3. 与团队合作, 进行课程设计与听评课的能力: 5	1. 课堂测试 2. 数据处理 3. 报告展示 4. 团队合作



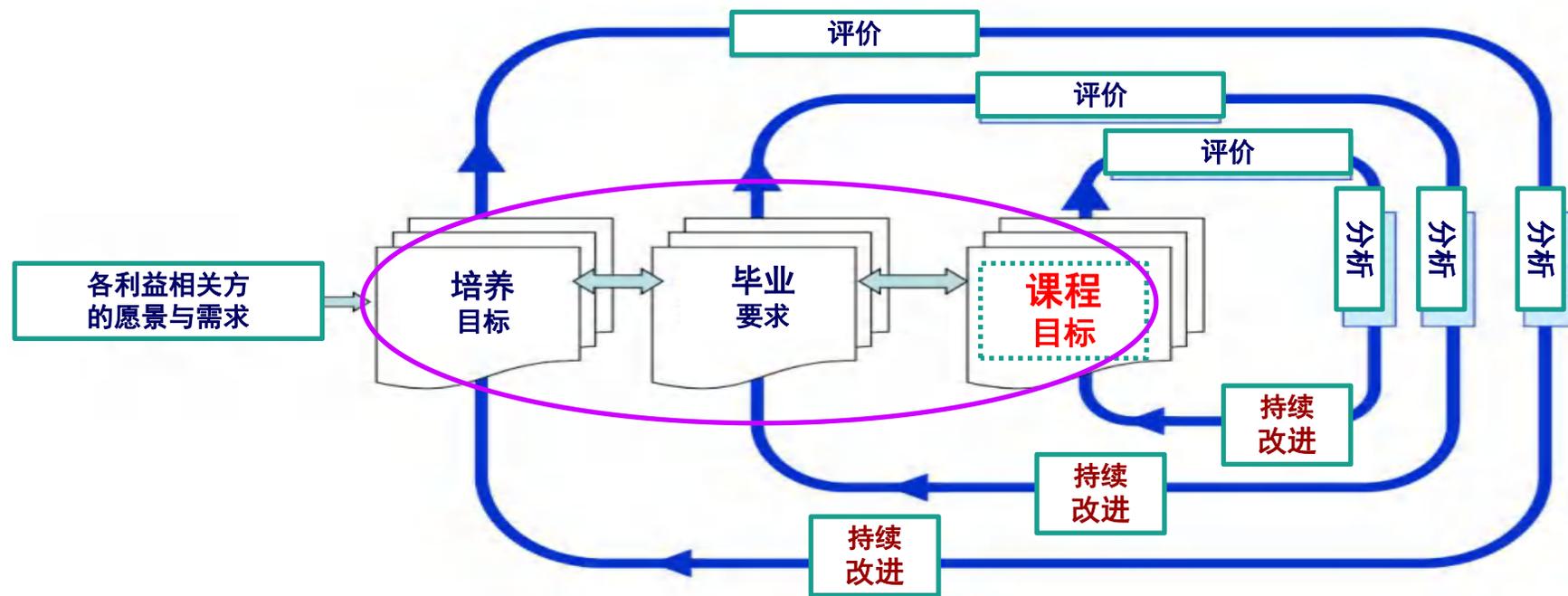
## 二、关键环节



- ❖ 宣传学习贯彻，由标准到行动，由行动到学生成长。
- ❖ 学校前期摸底、整体谋划、作出规划、前期经费支持。
- ❖ **落实的关键是顶层设计**
- ❖ 贯彻国家标准（培养方案）：培养目标，毕业要求，课程体系
- ❖ 保证毕业要求（课程与教学）：课程目标，教学内容，教学方法，考核评价，师资队伍，支持条件。
- ❖ （一）制定面向社会需求的培养目标
- ❖ （二）明晰支撑培养目标的毕业要求
- ❖ （三）建立支持毕业要求的课程体系
- ❖ **（四）目标达成度的评价与持续改进**



## 二、关键环节



专业应建立基于产出的内外联动质量评价体系和机制





## 认证标准 —— 关于内部评价

标准7.1 【保障体系】 建立完善的教学质量保障体系，各主要教学环节有清晰明确、科学合理的质量要求。……

标准7.2 【内部监控】 建立教学质量监控与评价机制并有效执行，… 保障毕业要求达成。

标准3.5 【课程评价】 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。

标准2.0 【毕业要求】 专业应通过评价证明毕业要求的达成

相互的联系？



## 二、关键环节



### 质量保障

**标准要求 7.1** 各教学环节质量**标准**清晰合理，有教学过程常态化**监控机制**，能够定期开展专业**自我评估及外部评价**。

内部评价



## 二、关键环节



### 示例1：依据学生表现的定性评价标准 — 个人与团队

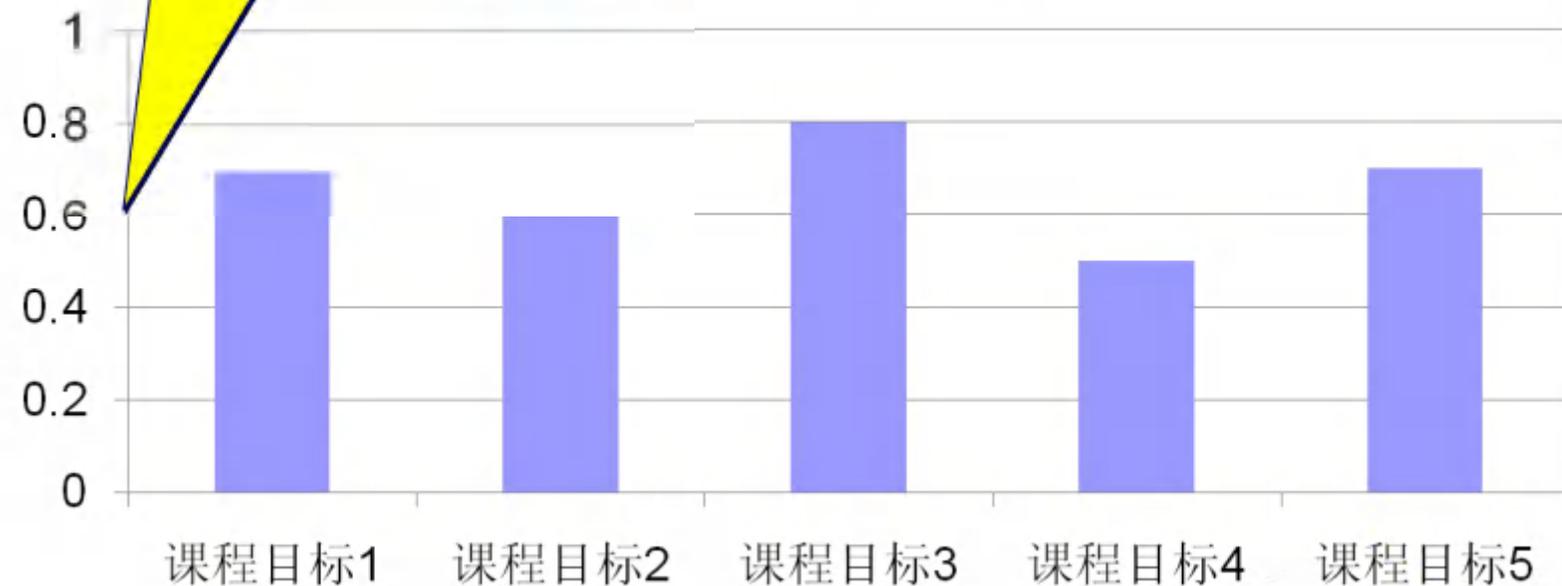
定性评价	不满意	合格标准	满意	很好
能与其他学科的成员合作开展工作	拒绝与其他学科的人员合作	开展合作，但很少	能经常开展合作。	能主动积极的开展合作
能胜任团队成员的角色与责任。	不能执行团队分派的角色任务	执行的角色与分派的角色不一致	能执行角色任务	能承担角色的所有任务并主动帮助他人
能独立完成团队分配的工作	总是依赖别人开展工作	需要提醒才能开展工作	稍加提醒，即能独立开展工作	独立工作，无需提醒
能倾听其他团队成员的意见。	个人滔滔不绝不容别人讲话	大部分时间个人在讲，很少允许别人发言	多数时间在倾听	坚持倾听并适当回应他人的问题





实际值/ 目标期望值

## 基于OBE的课程考核结果分析



**目的：寻找短板，发现问题，持续改进课程质量**

## 二、关键环节



### ❖ 持续改进— 外部评价

❖ **标准7.3 [外部评价]** 建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。



## 二、关键环节



客观性  
现实性

### 培养目标达成度评价

#### —— 目标期望与校友表现的吻合度

评价依据：（毕业5年以上校友的职场表现）

- ✓ 校友的主流职业领域
- ✓ 校友的主要工作性质和工作成就
- ✓ 校友的薪资水平和岗位角色或职称
- ✓ 用人单位对校友的评价（能力的认可度，职场竞争力）

依据主要来自外部的反馈



## 二、关键环节



### ❖ 评价结果是否用于持续改进

监控信息	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提升教学质量</li><li>• 开展教学培训</li></ul>
课程评价	<ul style="list-style-type: none"><li>• 改进教学方法</li><li>• 改进学习方式</li></ul>
毕业要求	<ul style="list-style-type: none"><li>• 改进课程体系</li><li>• 改进师资配置</li><li>• 教学资源配置</li></ul>
外部评价	<ul style="list-style-type: none"><li>• 修订培养目标</li><li>• 修订毕业要求</li></ul>



# 主要内容



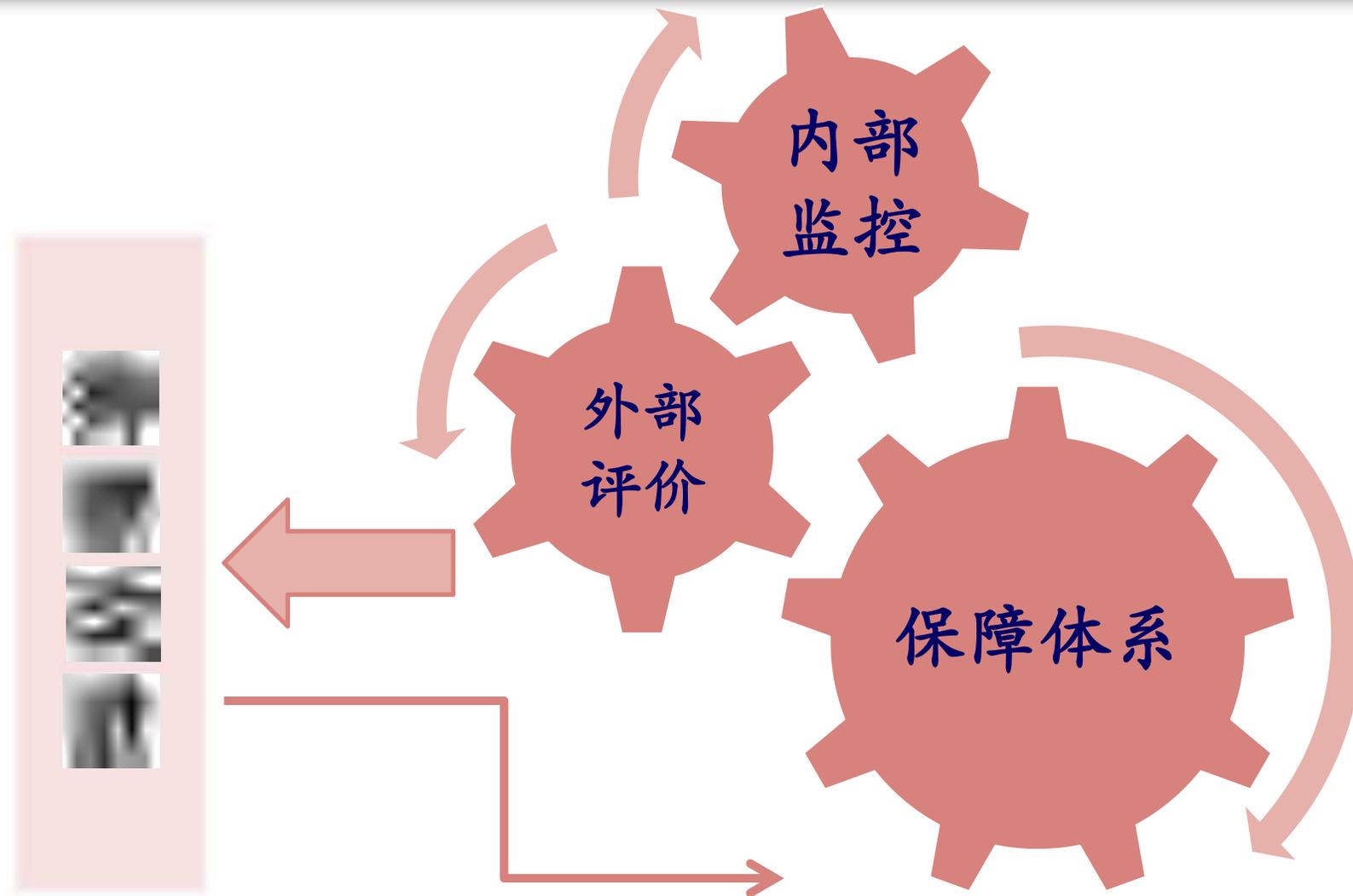
- ❖ 一、认识认证
  - ❖ 二、关键环节
  - ❖ **三、机制保障**
- 
- ❖ 什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。（爱因斯坦）
  - ❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？
  - ❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。
  - ❖ 不要以身体的勤劳代替大脑的勤劳，不要以战术的成长代替战略的成长（滚雪球）。



## 1. 质量保障要求

	二级表述	三级表述
<b>保障体系</b>	建立教学质量保障体系 各主要教学环节有明确的质量要求 质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人 能够有效支持毕业要求达成	建立 <b>完善</b> 的教学质量保障体系 各主要教学环节有 <b>清晰明确、科学合理</b> 的质量要求 质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人 能够有效支持毕业要求达成
<b>内部监控</b>	建立教学过程质量常态化监控机制 定期对各主要教学环节质量实施监控与评价 保障毕业要求达成	建立教学质量监控与 <b>评价机制并有效执行</b> 运用 <b>信息技术</b> 对各主要教学环节质量实施全程监控与常态化评价 保障毕业要求达成
<b>外部评价</b>	建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价	建立毕业生持续跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价
<b>持续改进</b>	定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高	定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量的持续改进和提高， <b>形成追求卓越的质量文化</b>

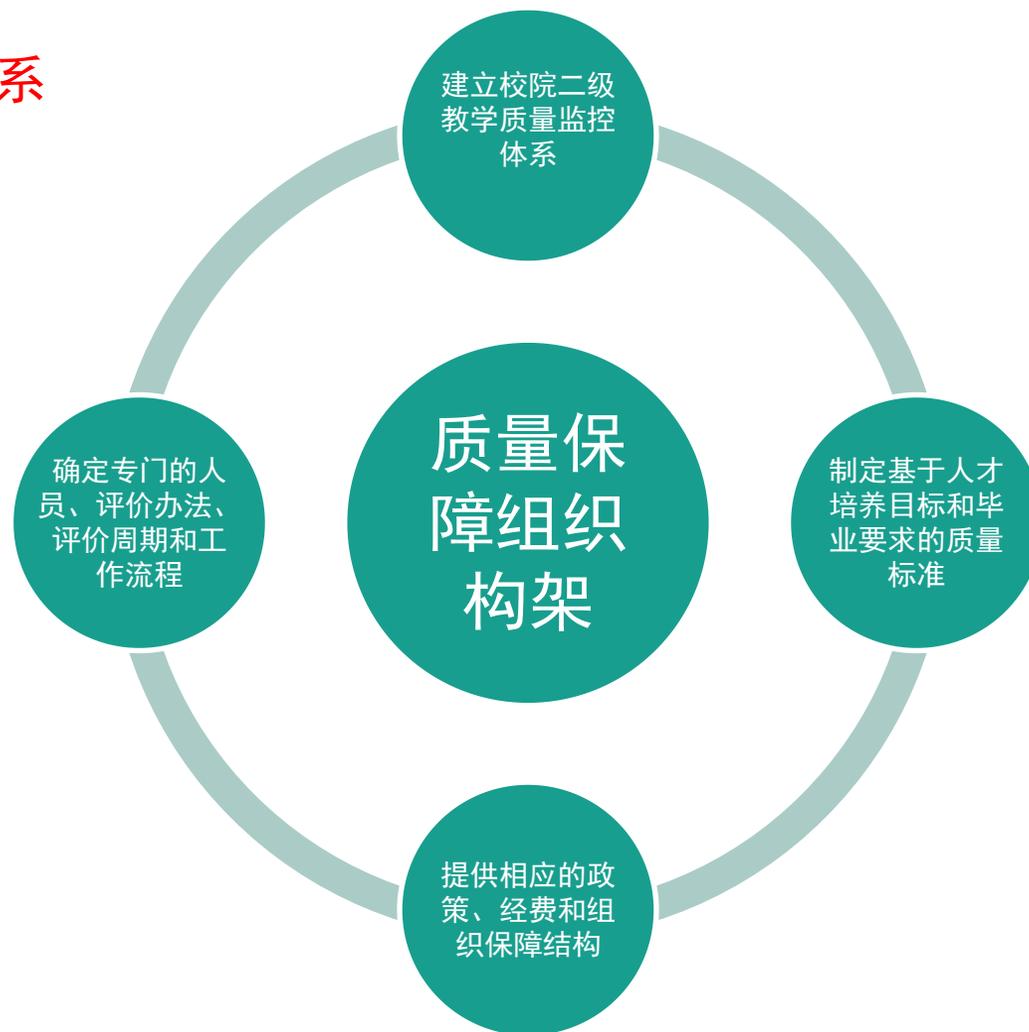
### 三、机制保障



# 三、机制保障



## 2. 质量保障体系



# 三、机制保障



- ❖ 3. 制度规范（体现理念、规范行为、落实产出、持续改进）
- ❖ 培养方案管理办法
- ❖ 教学大纲管理办法
- ❖ 课堂教学基本规范
- ❖ 实验教学基本规范
- ❖ 学业评价基本要求
- ❖ 毕业论文（设计）管理办法
- ❖ 教育实习管理办法（三环节四内容）
- ❖ 教学评价（评教与评学）



# 三、机制保障



- ❖ 基层教学组织管理制度
- ❖ 听课与教研制度、助教制度
- ❖ 外聘（兼职）教师管理办法
- ❖ 教师教育课程教师到基础教育挂职实施意见
- ❖ 师范生综合能力测试管理办法
- ❖ .....
- ❖ 三大产出达成情况评价与持续改进管理办法  
（为什么评、评什么、谁去评、结果运用）
- ❖ 特别提示：有制度才有保证，所有的执行才有依据。

❖ 所有的制度措施要以专业认证的核心理念为牵引全面修订，而不是新瓶装旧酒。



# 三、机制保障



- ❖ 4. 三大产出评价机制
- ❖ 是否建立定期的和不定期的、科学合理的评价机制，每项工作有专人负责，并执行到位

- ❖ 《人才培养方案管理办法》
- ❖ 规定培养方案制定与修订的主体、程序与培养方案的执行
- ❖ 建立培养目标、毕业要求、课程体系的合理性评价的机制

- ❖ 《课程大纲管理办法》
- ❖ 规定课程大纲的修订程序
- ❖ 课程大纲的合理性评价机制

## 西南大学文件

西校〔2018〕633号

关于印发《西南大学本科人才培养方案管理办法（修订）》的通知

西校〔2018〕634号

关于印发《西南大学课程大纲管理办法（修订）》的通知

西南大学



# 三、机制保障



## ❖ 培养方案突出关注利益相关方的参与

### 十、说明

1. 本次培养方案的执行时间：2018 级学生；

2. 本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：王 xx（院长）、邓 XX（教学副院长）、张 XX（生物科学系主任、专业负责人）

教师代表：李 XX（院党委书记）、张 XX（院教代会成员）、罗 XX（院学术委员会主任）、  
罗 XX（科研副院长）、阳 XX（院党委副书记）、孙 XX（校教学督导委成员）、龙 X（植物教  
研室主任）、袁 XX（动物教研室主任）、陶 XX（生态教研室主任）、霍 XX（教师教育教研室  
主任）、肖 XX（微生物与生化教研室主任）、张 XX（细胞与遗传教研室主任）、巴 XX（教学  
秘书）。

校外专家：宋 XX（四川大学）、王 X X（华中师范大学）、周 XX（河北师范大学）、XX  
（重庆大学）、XX（重庆市教科院）

中学教师代表：李 X（南开中学）、唐 XX（重庆一中）、段 XX（重庆市育才中学）、林 XX  
（西南大学附中）、荣 XX（重庆八中）

高年级学生代表：郑 XX（14 级师范 1 班）、张 XX（14 级师范 1 班）、闻 XX（14 级师范  
2 班）、贾 XX（14 级师范 3 班）、叶 XX（15 级师范 2 班）、向 XX（14 级师范 4 班）



# 三、机制保障



- ❖ 学校有机制、专业有措施、执行有痕迹、结果可信赖、质量能保证
- ❖ 建立三大产出的达成情况评价机制：定期评价、专人负责
- ❖ 培养目标达成情况、毕业要求达成情况、课程目标达成情况
- ❖ 评价结果的运用：持续改进
- ❖ 培养方案：修订培养目标、调整毕业要求、优化课程体系
- ❖ 课程大纲：调整课程目标、筛选课程内容、优化教学方法、调整评价体系

## 西南大学文件

西校〔2018〕635号

### 关于印发《西南大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》的通知

各单位：

《西南大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》已经学校2018年第19次校长办公会审定，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知

西南大学

2018年11月7日



# 三、机制保障



## ❖ 5. 考查的关键点

- ❖ (1) 是否有明确的管理规定？
- ❖ (2) 是否有明确机构、责任人？
- ❖ (3) 评价的参与者是哪些？
- ❖ (4) 评价的依据是什么？
- ❖ (5) 评价的内容和方式
- ❖ (6) 评价的周期
- ❖ (7) 评价结果的运用
- ❖ (8) 是否形成了“评价——反馈——改进”的闭环

- ❖ (9) 上述规定是否得到全面落实，一一对照分析

- ❖ 保障体系健全
- ❖ 监控体系完善
- ❖ 制度执行到位
- ❖ 课程目标达成情况评价体系
- ❖ 毕业要求达成情况评价体系
- ❖ 培养目标达成情况评价体系





## 专业认证的五个关键字

说

- 明确专业的培养目标，合理定位；明晰专业毕业要求，建立培养标准和机制（说得清）

做

- 建立基于OBE的课程体系，以学生能力达成为导向开展教学、建设和学生指导（做得实）

评

- 通过课程考核评价，社会调研对培养目标和毕业要求的达成度进行评价（评得准）

改

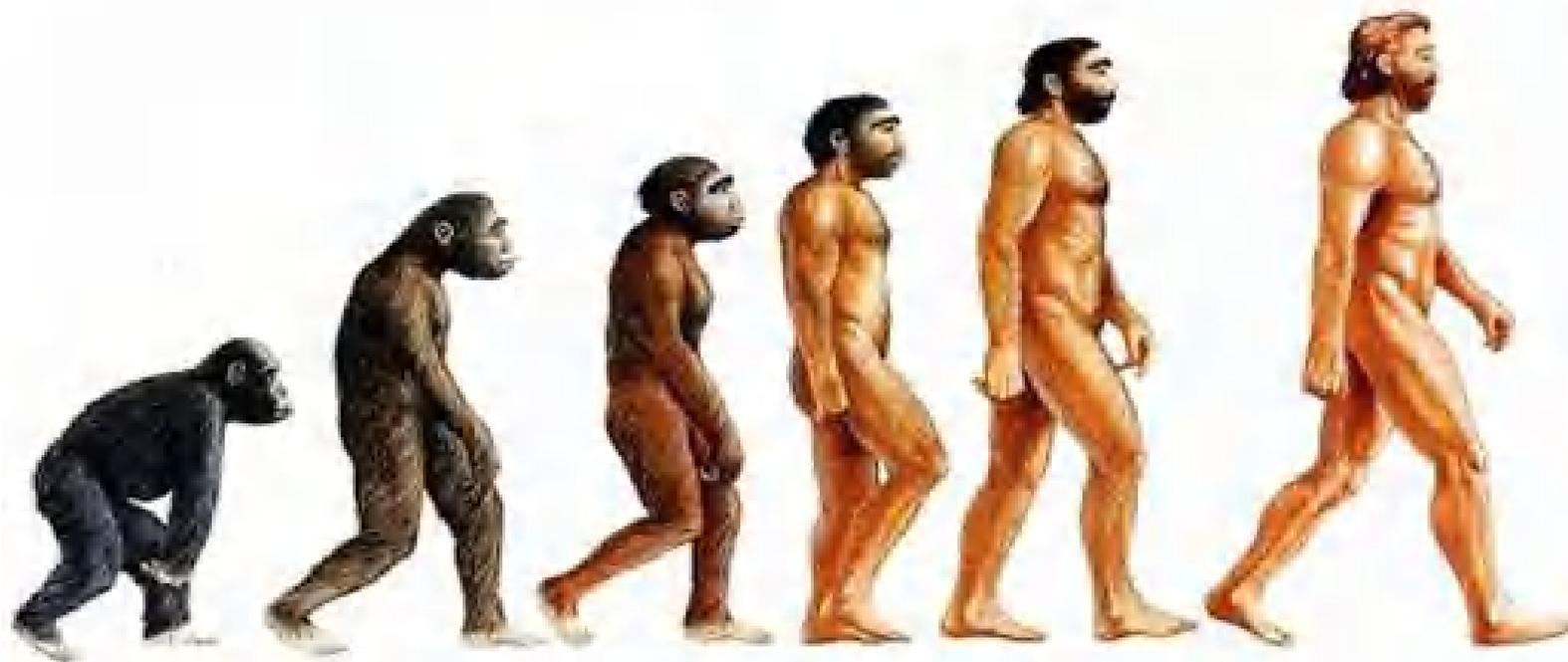
- 基于评价结果，深入分析原因，有针对性的推进专业持续改进（改得深）

证

- 整个过程的必要痕迹，有据可查，用以证实其真实性和全面性（证得全）



# 坚守造就品牌，坚持创造奇迹



# 教育不止是良心 更是责任



**Take a chance**



**西大能表  
谢谢您的支持!**